

# بطاقات التقارير المدرسية الجديدة

التعليم هو الأولوية رقم واحد لحكومة السيد براكس، وسوف نستمر بالاستثمار في تحسين مستويات التعليم، لضمان حصول كل طفل في فيكتوريا على أفضل بداية في الحياة. ويتطلع الأهل دائماً إلى معرفة كيفية تقدم أولادهم في المدرسة، ومن الأهمية بمكان إبقاؤهم على اطلاع، وتقوم المدارس الحكومية في فيكتوريا بتحقيق ذلك عن طريق إرسال التقارير المدرسية إلى منازل التلاميذ.



سوف يستلم ولدكم تقريرين مدرسيين في السنة: التقرير المدرسي الأول في شهر حزيران/يونيو، والثاني في نهاية السنة. وسوف تتم أيضاً دعوتكم إلى المدرسة لحضور مقابلة الوالدين - المعلمين المفيدة لبحث تقدم ولدكم.

سوف يتم تبيان إنجازات التلاميذ في المدارس الحكومية في التقارير المدرسية مقابل سلم متدرج A, B, C, D, E وذلك من السنة الدراسية ١، لتقديم لمحة سريعة عن تقدم التلميذ مقابل المعايير على مستوى الولاية. ولكي تتمكن من تقديم صورة كاملة يتضمن التقرير المدرسي تفسيرات سهلة الفهم حول كيفية أداء ولدكم في المدرسة، وما ستقوم به المدرسة للمساعدة في تقدمه - وكيف يمكنكم المساعدة في المنزل. ولقد قمنا بالاستجابة للملاحظات التي استلمناها في السنة الماضية بإدخال تحسينات على النظام الجديد لإعداد بطاقات التقارير المدرسية لكي يكون بوسع الأهل والتلاميذ فهمها بسهولة. ويقدم هذا المنشور أجوبة على بعض الأسئلة الشائعة من قبل الوالدين، ويتضمن أيضاً نماذج لبطاقات التقارير المدرسية لتلاميذ المرحلتين الابتدائية والثانوية.

*John Leeder*

النائب جون لندرز  
وزير التربية



# الإجابة على أسئلتكم

## ما هي السمات الرئيسية لبطاقة التقرير المدرسي؟

ألا يعني ذلك أن أغلب التلاميذ سوف ينالون تقدير 'C'؟  
لا. لأنه في كل صف سوف يحقق التلاميذ مستويات مختلفة في أوقات مختلفة في مجالات التعلم المختلفة. وسبب ذلك أنه يتم تقييم أداء التلاميذ وفق سلم متدرج، وليس بكل بساطة على الوقت الذي أمضاه في العمل كما كان يحدث في بعض الأنظمة السابقة لإعداد التقارير المدرسية.

ولقد أثبتت الاختبارات التي يتم إجراؤها على مستوى الولاية، مثل اختبار مراقبة تحسين الإنجاز Achievement Improvement Monitor (AIM)، بالإضافة إلى اختبارات من بلدان أخرى، إلى أن هناك عادة مجموعة واسعة من الإنجازات في الصف الواحد في المدرسة. فعلى سبيل المثال، بينما المستوى 5 هو المستوى المتوقع لتلاميذ السنة الدراسية 8 في النصف الثاني من السنة الدراسية، فعلى الأرجح أن يكون هناك بعض التلاميذ الذين سيقومون بإنجاز أعلى بكثير من هذا المستوى عند نهاية السنة الدراسية 8، وبعضهم لا يزال يعمل نحو إنجاز هذا المستوى.

## ما هي التغييرات على تقدير A إلى E التي تم الإعلان عنها في السنة الماضية؟

استجابة للملاحظات التي استلمناها في السنة الماضية، وتحليل نتائج التلاميذ على مستوى الولاية، تم إجراء تحسينات على بطاقات التقارير المدرسية:

- سوف يستلم تلاميذ السنة التمهيديّة بطاقات تقارير مدرسية ولكن تقدير A إلى E لتلاميذ السنة التمهيديّة سيكون الآن اختياريًا بالنسبة للمدارس. اتصلوا بمدرسة ولديكم لمعرفة كيف سيتم تقييم تقدّم ولديكم في التقرير المدرسي.
- تقدير 'A' يشير الآن إلى التلاميذ الذين إنجازه أعلى من المستوى المتوقع بـ ١٢ شهرًا أو أكثر في وقت إعداد التقرير المدرسي، عوضاً عن إنجاز أعلى بما يزيد عن ١٢ شهرًا.
- عوضاً عن منح تقدير واحد سوف يتم تقييم الأداء في مادة الرياضيات في خمسة مجالات (العدد، والمكان، والقياس والاحتمالات والبيانات، والبنية، والعمل بعقلية رياضية).

## ما هي معايير التعلم؟

يتم قياس إنجاز ولديكم مقابل معايير على مستوى الولاية، وتدعى المعايير في مدارسنا معايير التعلم الأساسية في فيكتوريا Victorian Essential Learning Standards. وتبين هذه المعايير ما هي المجالات المهمة بالنسبة للتلاميذ لتعلمها عبر تقدمهم في تعلمهم من السنة التمهيديّة إلى السنة الدراسية ١٠.

## كيف سيتم تقييم أداء ولدي؟

تقدم معايير التعلم الأساسية في فيكتوريا مجموعة واضحة من المعايير لتقييم إنجاز التلاميذ. ويقوم التلاميذ بإنجاز المعايير من خلال تكميلهم بنجاح لمجموعة واسعة من نشاطات التعلم والتقييم. وتشمل النشاطات التي تخضع للتقييم كتابة وأداء وصنع والاستجابة لمجموعة واسعة من المهام والاختبارات.

## للمزيد من المعلومات

لمعرفة ما هي الإنجازات المتوقعة لسنة ولديكم الدراسية زوروا موقعنا: <http://vels.vcaa.vic.edu.au/parent/parentbook.html>  
لمعرفة المزيد عن التقارير المدرسية زوروا موقعنا: <http://www.education.vic.gov.au/aboutschool/studentreports/default.htm>  
إذا كانت لديكم أية استفسارات أو ملاحظات اتصلوا بدائرة التربية بواسطة البريد الإلكتروني: [student.reports@edumail.vic.gov.au](mailto:student.reports@edumail.vic.gov.au)

- سلم متدرج من A إلى E.
- معلومات واضحة عن مواقع القوة والضعف عند ولديكم.
- مؤشر لتقدم ولديكم على مدى الـ ١٢ شهراً الماضية.
- خطة لكيف ستقوم مدرستكم بدعم تعلم ولديكم في المستقبل.
- المشورة حول كيف يمكنكم دعم ولديكم.
- مشاركة التلميذ في إعداد التقرير.

## لماذا يوجد تقدير A إلى E في بطاقات التقارير المدرسية؟

أعلمنا أهالي التلاميذ بأن المقاييس المختلفة لتقييم إنجاز التلاميذ، التي استعملتها المدارس في الماضي، كانت تسبب الحيرة، ويريدون مؤشراً أكثر وضوحاً وثباتاً حول التقدم الذي حققه أولادهم.

إن إدخال تقدير A إلى E يعني بأن كافة المدارس الحكومية (باستثناء بعض المدارس المتخصصة) سوف تستعمل نفس الطريقة لتقييم التقدم مقابل نفس المعايير. وسوف يكون لتقدير A إلى E نفس المعنى، لا فرق في أي مدرسة حكومية يداوم فيها ولديكم أو أين تقيمون في ولاية فيكتوريا.

## ما الذي يعنيه تماماً تقدير A إلى E؟

- A** يشير إلى أن الإنجاز أعلى بكثير من المستوى المتوقع لسنة ولديكم الدراسية في وقت إعداد التقرير المدرسي. ويعني بأن ولديكم يفهم وقادر على العمل بنجاح باستخدام معرفة ومهارات أكثر تعقيداً إلى حد كبير مما هو متوقع عادة.
- B** يشير إلى أن الإنجاز أعلى من المستوى المتوقع لسنة ولديكم الدراسية في وقت إعداد التقرير المدرسي. ويعني بأن ولديكم يفهم أفكاراً أكثر تعقيداً، ولديه مجموعة أوسع من المهارات مما هو متوقع عادة.
- C** يشير إلى أن الإنجاز عند المستوى المتوقع لسنة ولديكم الدراسية في وقت إعداد التقرير المدرسي. ويعني بأن تعلم ولديكم في المسار الصحيح، ويانه يفهم وقادر على تطبيق مجموعة من المعارف والمهارات المتوقعة لهذه السنة الدراسية في وقت إعداد التقرير المدرسي.
- D** يشير إلى أن الإنجاز أدنى من المستوى المتوقع لسنة ولديكم الدراسية في وقت إعداد التقرير المدرسي. ويعني بأن هناك بعض المهارات والمعارف التي لم يكتسبها ولديكم بعد حتى يحقق المستوى المتوقع.
- E** يشير إلى أن الإنجاز أدنى بكثير من المستوى المتوقع لسنة ولديكم الدراسية في وقت إعداد التقرير المدرسي. ويعني بأن هناك مجالات كبيرة من المعرفة والمهارات التي يتعين على ولديكم اكتسابها حتى يحقق المستوى المتوقع.

## ألا يعتبر تقدير 'C' نتيجة مخيبة؟

لا، ليس كذلك إطلاقاً، لأنه من المهم تذكر أنه إذا نال ولديكم تقدير 'C' في بطاقة التقرير المدرسي فإن ذلك يشير إلى أن تعلمه في المسار الصحيح، ويقوم بإنجاز المعايير على مستوى الولاية، وهذا ما هو متوقع منه في وقت إعداد التقرير المدرسي.  
في الماضي، كان تقدير 'C' في بعض المدارس ربما يعني أن أداء التلميذ أدنى من المستوى المتوقع، ولكن الأمر مختلف الآن.

# نموذج بطاقة تقرير مدرسي لتلميذ في المرحلة الابتدائية

الجزء ١

إنجاز ولدكم مقابل المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.

غسان سالم

النصف الثاني للسنة الدراسية السنة الدراسية ٤

مجال التعلم	التقدير	السنة الدراسية ٢	السنة الدراسية ٣	السنة الدراسية ٤	السنة الدراسية ٥	السنة الدراسية ٦
الصحة والتربية البدنية	D		○.....●	●		
تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي	B		○.....●	●	●	
التعلم الشخصي	B		○.....●	●	●	
التربية المدنية والمواطنة	C		○.....●	●	●	
الفنون	D		○.....●	●		
اللغة الإنجليزية	B				○.....●	
القراءة	C		○.....●	●	●	
الكتابة	B				○.....●	
التحدث والإصغاء	B				○.....●	
العلوم الإنسانية	C		○.....●	●	●	
الرياضيات	C		○.....●	●	●	
العدد	C		○.....●	●	●	
المكان	C		○.....●	●	●	
القياس، والاحتمال، والبيانات	C		○.....●	●	●	
البنية	C		○.....●	●	●	
العمل بعقلية رياضية	C		○.....●	●	●	
العلوم	C		○.....●	●	●	
التصميم، والابتكار، والتكنولوجيا	C		○.....●	●	●	
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	B				○.....●	
عمليات التفكير	C		○.....●	●	●	

يبين إنجاز المتوقع من كافة التلاميذ في فيكتوريا لهذه السنة الدراسية.

يبين إنجاز ولدكم في السنة الماضية.

يبين إنجاز ولدكم في هذه السنة.

## تفسير الرموز

- إنجاز ولدكم في السنة الماضية.
- إنجاز ولدكم هذه السنة.
- ..... تقدم طفلكم منذ السنة الماضية.
- مستوى الإنجاز المتوقع.

## التقدير

- A أعلى بكثير من المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.
- B أعلى من المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.
- C عند المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.
- D أدنى من المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.
- E أدنى بكثير من المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.

## عادات العمل



### ما الذي حققه غسان

غسان قارئ متحمس يفهم ويشرح الأفكار الرئيسية لما يقرأه. ويمكنه التكهن بما يمكن أن يحدث تالياً، ويفهم أنواعاً مختلفة من النصوص. وأظهر غسان في عرضه الشفهي حول "العائلات" قدرته على التحدث بوضوح، والمحافظة على اهتمام جمهوره بما يقوله لهم. في الكتابة، يستطيع غسان الآن التعبير بوضوح عن رأيه، وبدأ باستعمال مجموعة أوسع من الجمل مع استعمال علامات الترقيم بشكل أدق. وقام بتوسيع مهاراته التفكيرية حيث يمكنه الآن تقديم أسباب سليمة لوجهة النظر التي يعرضها. وأظهر تحسينات كبيرة في قدراته الذهنية في الحساب والعد. ويمكنه الآن جمع وطرح كسور بسيطة واعداد بمرتبتين بعد الفاصلة، وتمييز واستعمال عدد من الوحدات المختلفة للقياس، ومن ضمنها الوحدات المترية. ويستعمل أدوات القياس بشكل صحيح، ويمكنه التوصل إلى نتائج صحيحة من مشاهداته. ويمكنه استعمال البوصلة بشكل صحيح، وإيجاد أماكن في الخرائط باستعمال دليل المربعات. وعند قيامه ببحث يمكنه اختيار محرك البحث الصحيح على الإنترنت، ويمكنه بسرعة وفعالية إيجاد معلومات معينة. واستعمل غسان هذه المعلومات لإنتاج ملصق أظهر تفهماً واضحاً لأهمية عنايتنا ببيئتنا. وشارك بحماس في النشاطات الجماعية لحل المسائل، واصغى باهتمام إلى آراء الآخرين. وهو مستعد دائماً لمساعدة بقية التلاميذ. وقام بنجاح بقيادة مجموعة صغيرة من التلاميذ لوضع أهداف وإجراءات الصف في نصف السنة الدراسية هذا والتي ستساعد في تحسين طريقة عنايتنا بصفنا.

### مجالات التحسين / التعلم المستقبلي

في الكتابة، يحتاج غسان إلى استعمال مجموعة من تراكيب الجمل باستخدام علامات الترقيم وصيغ الأفعال الصحيحة. واستعمل غسان بشكل محدود جداً أنواعاً مختلفة من المواد والطرق في عمله الفني. وبحاجة إلى التركيز على التخطيط والتفكير حول كيفية استعمال المواد بطرق ابتكارية قبل البدء بالعمل. ويحتاج أيضاً إلى بذل المزيد من الجهد لتقديم مهامه في أوقاتها المحددة. يحتاج غسان إلى العمل نحو إتقان الأنماط والمهارات الحركية الأساسية وخاصة التوازن، والوثب على قدم واحدة، والتدرج، وذلك من خلال المزيد من المشاركة الفعالة في النشاطات البدنية. وسوف تتحسن لياقته البدنية أيضاً.

### ستقوم المدرسة بالتالي لدعم غسان في تعلمه

سيتم إتاحة المزيد من الفرص لغسان لقراءة نصوص تحتوي على مجموعة متنوعة لتراكيب الجمل، واستعمالها كنماذج لكتابه. وسوف يتم تشجيعه على استعمال مواد اشغال فنية متنوعة، والتفكير والتخطيط لكيفية استعمالها بطرق مختلفة. سوف يتم تعيين شريك لغسان لمساعدته في نشاطات التدرج والتوازن والوثب على قدم واحدة.

### ما الذي يمكنكم القيام به في المنزل للمساعدة في تقدم غسان

تحدثوا مع غسان حول ميوله، وشجوه على كتابة الأفكار الرئيسية بجمال واضحة. وراقبوا تكلمته لفروضه المدرسية ومساعدته في تنظيم وقته. ويمكنكم أيضاً الطلب منه القيام ببعض المهام في المنزل تتطلب منه التفكير مسبقاً والتخطيط لكيفية تكلمتها. وإذا أمكن، شجوه على المشاركة في نشاطات بدنية خارج أوقات المدرسة، مثل الانتساب إلى ناد رياضي.

### الدوام

تغيب غسان عن المدرسة ٤ أيام في نصف السنة الدراسية هذا.

### ملاحظات التلميذ/ة

أحب جداً استعمال الكمبيوتر في المدرسة، وأنا أتعلم العديد من الطرق لإيجاد المعلومات للمشاريع. ولقد وجدت بعض الطرق الجيدة للبحث المتقدم. أدائي في النشاطات الرياضية والفنون ليس كما يجب. سأحاول تجربة أشياء مختلفة في السنة القادمة في الرسم والتلوين، وسأقوم بالمزيد من التدريب في التربية البدنية. وسأحاول أيضاً تحسين مستوى كتابتي لجعله جيداً مثل مستوى قراءتي ومحادثتي.

### ملاحظات الوالدين (الرجاء كتابة ملاحظاتكم وإعادتها إلى المدرسة)

إننا سرورون من أداء غسان في المدرسة هذه السنة. نحن نندرك أنه لديه بعض المشاكل المتعلقة بتسليمه الحركي. ولقد قمنا ببعض هذه المسألة معه، وسنحاول إيجاد مجموعة لكّي يقوم بالانتساب إليها، لتحسين مستوى تسليمه الحركي. يحمي غسان الكمبيوتر جيداً، وفي أحيان كثيرة يقضي وقته بحثاً عن المعلومات للأعمال في المدرسة. ولقد أخبرنا عن كل الأشياء التي يحميها ويتطلع بلهفة إلى السنة الجديدة.

الوالدة/ة	Samira Salim
التلميذ/ة	Ghasan Salim
اسم المعلم/ة	المعلم/ة
التاريخ	كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٧

يمكنكم الطلب من المدرسة تزويدكم بمعلومات خطية تبين بوضوح إنجاز ولدكم في المواد الدراسية التي قام بدراستها بالمقارنة مع إنجازات التلاميذ الآخرين ضمن مجموعته في المدرسة. سوف تبين لكم هذه المعلومات أداء ولدكم ضمن أي نسبة ٢٥ في المئة من مجموعة زملائه.

# نموذج بطاقة تقرير مدرسي لتلميذ في المرحلة الثانوية

## الجزء ١

إنجاز ولدكم مقابل المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.

سوف يستلم ولدكم تقريراً منفصلاً لكل مادة دراسية قام بدراستها.

سعاد سالم العلوم

### النصف الثاني للسنة الدراسية السنة الدراسية ٨

السنة	السنة	السنة	السنة	السنة	التقدير
الدراسية ١٠	الدراسية ٩	الدراسية ٨	الدراسية ٧	الدراسية ٦	
		●	○		C
		●	○		C
		○			B

يبين مستوى الإنجاز المتوقع من كافة التلاميذ في فيكتوريا لهذه السنة الدراسية.

يبين إنجاز ولدكم في السنة الماضية.

يبين إنجاز ولدكم في هذه السنة.

### عادات العمل

ممتاز	جيد جداً	مقبول	بحاجة إلى الاهتمام
		●	
			●

### ما الذي حققته سعاد

تستوعب سعاد نموذج الجسيمات ويمكنها استعمال معرفتها لشرح بنية وعناصر أنواع مختلفة من المواد. ولقد بين مشروعها "الارض المتغيرة The Changing Earth" معرفة عميقة بالنظام البيئي وتأثير الإنسان عليه. وقامت بتقديم مشروع بحثها بشكل جيد، اظهر بوضوح بانه يمكنها الان ايجاد المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر واختيارها واستعمالها بفعالية. وتحوز سعاد على مهارات في تجارب التصاميم لاختبار فرضيات بسيطة، ويمكنها بامان ودقة استعمال مجموعة من المعدات والمواد الكيميائية. ولقد استمرت بتطوير مهاراتها في القيام بمشاهدات صحيحة وتدوينها باستعمال اللغة والصيغ الملائمة. ولقد قامت سعاد بتطوير مهارات التفاعل الاجتماعي بشكل جيد، وهي قادرة على العمل بفعالية مع الاخرين لتكملة مهام المجموعة.

### مجالات التحسين/ التعلم المستقبلي

سعاد بحاجة إلى تحسين مهاراتها في التوصل إلى نتائج صحيحة من المعطيات التجريبية. ويجب عليها التأكد من أن المعطيات المتوفرة تدعم النتائج التي توصلت إليها. وسعاد بحاجة أيضاً إلى التأكد من تكملتها لكافة مهامها وتقديمها في الموعد المحدد، لأنها تأخرت في تقديم بعض مهام فروضها المدرسية. وختاماً، سعاد بحاجة إلى التأكد من قيامها بصورة منتظمة بمراجعة مستوى استيعابها للعمل، وطلب المساعدة عند احتياجها لها.

### ستقوم المدرسة بالتالي لدعم سعاد في تعلمها

سيتم توفير نشاطات واوراق عمل تدعم سعاد في التخطيط لأداء فروضها المدرسية، وللقيام بصورة منتظمة بمراجعة مستوى استيعابها لنتائج التعلم التي نعمل لتحقيقها في كل وحدة عمل. سوف يتم إعلام والدي سعاد عند تأخرها في تقديم عملها وذلك بواسطة مفكرة سعاد.

### ما الذي يمكنكم القيام به في المنزل للمساعدة في تقدم سعاد

تحققوا من مفكرة سعاد بصورة منتظمة لمراقبة تكملتها لمهام فروضها المدرسية، ولدعمها في الالتزام بمواعيد تقديمها. مساعدة سعاد لمراقبة استيعابها وذلك من خلال الطلب منها شرح الافكار التي تتعلمها في الصف بأسلوبها الخاص.

### تفسير الرموز

- إنجاز ولدكم في السنة الماضية.
- إنجاز ولدكم هذه السنة.
- ..... تقدّم طفلكم منذ السنة الماضية.
- مستوى الإنجاز المتوقع.

### التقدير

- A أعلى بكثير من المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.
- B أعلى من المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.
- C عند المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.
- D أدنى من المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.
- E أدنى بكثير من المستوى المتوقع لهذا الوقت من السنة.

## الجزء ٢

### سعاد سالم

#### أهدافي التعليمية الشخصية

#### النصف الثاني للسنة الدراسية السنة الدراسية ٨

##### أهدافي التعليمية

سأقوم بالتركيز على ثلاثة مجالات لتحسين تعلمي في نصف السنة الدراسية هذا: التنظيم، والمثابرة، والقراءة. سأقوم باستعمال مفكرتي لتنظيم فروضي المدرسية، ولتذكيري بما يتطلبه مني إحضاره إلى المدرسة. سأقوم بوضع جدول أوقات لاداء فروضي المدرسية في المنزل ووضعه فوق طاولتي. سوف يساعدني ذلك في تقديم المهام في مواعيدها. سأقوم ببذل المزيد من الجهد عندما اجد العمل مملاً أو صعباً. لتحسين مهاراتي في القراءة سأقوم بتخصيص ٢٠ دقيقة في اربع ليال في الاسبوع لقراءة رواية من اختياري.

##### ملاحظات التلميذ/ة

لقد قمت ببذل جهد أكبر لتكملة المهام وتقديمها، واستطعت تكملة أغلب المهام في مواعيدها. ما زلت بحاجة إلى استعمال جدول أوقات فروضي المدرسية بشكل أفضل. انا فخورة بالجهد الذي بذلته لحفز نفسي نحو بذل المزيد من الجهد في بعض المواد الدراسية، ولتطوير طرق لاستعمالها عندما اجد العمل صعباً. اعتقد بانني أكثر مثابرة الان عما كنت عليه في نصف السنة الدراسية الفائت. لقد استطعت قراءة ثلاث روايات ولكن لم اقم بتكملة الرواية الرابعة. يتطلب مني وضع جدول اوقات للقراءة والالتزام به.

##### ملاحظات المعلم/ة

قامت سعاد بتقديم أغلب أعمالها المدرسية في مواعيدها المحددة في نصف السنة الدراسية هذا. وقامت بشكل واضح ببذل جهد أكبر للمثابرة عند مواجهتها لصعوبات في عملها، وقامت بتطوير مجموعة من الاستراتيجيات لمساعدتها في هذه الظروف. وظهرت سعاد أيضاً انه بوسعها الالتزام إلى حد ابعد بالقراءة، وبينما كانت تتطلع إلى القيام بالمزيد، فلقد حققت هدف قراءة ثلاث روايات وفق ما اتفقت عليه مع معلم/ة اللغة الإنجليزية.

##### أهدافي التعليمية المستقبلية

سيكون هدفي الرئيسي بذل جهد أكبر للالتزام بجدول أوقات فروضي المدرسية. سأقوم أيضاً بالعمل نحو تطوير مهاراتي في التعلم مع ومن زملائي/زميلاتتي. وأريد بشكل خاص التركيز على تعلم دعم بقية أعضاء المجموعة. سأستمر في القراءة بشكل واسع قدر الإمكان، وسأقوم أيضاً بإنتاج نقد لرواية لنشره في مجلة المدرسة.

##### الدوام

تغيبت سعاد عن المدرسة ٧ أيام في نصف السنة الدراسية هذا.

##### ملاحظات الوالدين (الرجاء كتابة ملاحظتكم وإعادتها إلى المدرسة)

إننا مسرورون من الجهد الذي بذلته سعاد لتحقيق أهدافها. ولقد كانت وُضع الأهداف مفيداً لسعاد ولنا لكلي نكوت على علم بها. لقد أظهرت التزاماً بمثابرتها وتقديم أعمالها المدرسية في أوقاتها المحددة. سنقوم بتشجيع سعاد في تحقيق هدفها وذلك بمراقبة أدائها لفروضها المدرسية. لقد استمتعت سعاد بقراءة الروايات، وجمرت بيننا بعض المناقشات المثيرة حولها. سوف نعمل للتأكد من سؤالها عن بعض الأعمال المدرسية التي تعلمها في مادة العلوم.

التلميذ/ة Soad Salim

الوالدة/ة Farid Salim

اسم المعلم/ة المعلم/ة

التاريخ كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٧

يمكنكم الطلب من المدرسة تزويدكم بمعلومات خطية تبين بوضوح إنجاز ولدكم في المواد الدراسية التي قام بدراستها بالمقارنة مع إنجازات التلاميذ الآخرين ضمن مجموعته في المدرسة. سوف تبين لكم هذه المعلومات اداء ولدكم ضمن اي نسبة ٢٥ في المئة من مجموعة زملائه.